

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน
ภาควิชาพฤกษศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.

๑. ความเป็นมา

คณะวิทยาศาสตร์ ได้สนองนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงาน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสะท้อนถึงผลการดำเนินงานและสถานภาพในการปฏิบัติงานที่แท้จริงของคณะฯ ได้เป็นอย่างดี และเพื่อพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

ภาควิชาพฤกษศาสตร์ ในฐานะหน่วยงานย่อยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และได้เตรียมรับการตรวจประเมินจาก คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน ของคณะวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษา และภาควิชาสามารถทำการประเมินที่ได้ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหน่วยงานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายใน

- ๒.๑) เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของหน่วยงานและประเมินคุณภาพ ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของคณะและมหาวิทยาลัย
- ๒.๒) พิจารณาความเชื่อมโยงของทุกองค์ประกอบในระบบประกันคุณภาพของหน่วยงาน การตอบสนองพันธกิจและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งการค้นหาวัตถุกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน
- ๒.๓) ติดตามประสิทธิผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายในที่ผ่านมา
- ๒.๔) เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อหน่วยงานเพื่อทำแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน

๓. วิธีการดำเนินการ

- ๓.๑. การศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่ภาควิชาจัดเตรียมไว้ตามที่แจ้งในรายงานการประเมินตนเองของภาควิชาพฤกษศาสตร์

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน	หมายเหตุ
-----------	--------------	-----------------	-------------------	----------

		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑.๑ กระบวนการพัฒนาแผน	๑. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในคณะ และได้รับความเห็นชอบจากกรรมการประจำคณะ โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญา หรือปณิธาน และแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๔)	✓		✓		- เพิ่มแผนกลยุทธ์ (Strategy Map)
	๒. มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับภาควิชาไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน	✓		✓		
	๓. มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ ๔ พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓		✓		
	๔. มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		✓		

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๕. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครบ ๔ พันธกิจ	๕. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครบ ๔ พันธกิจ	✓		✓		
	๖. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของ	✓		✓		- เพิ่มหลักฐานตารางผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายตาม

แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา					แผน
๗. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา	✓		✓		
๘. มีการนำผลการพิจารณาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		✓		- บันทึกข้อเสนอแนะจากการติดตามผลไปพัฒนาแผนดำเนินการในปีต่อไป
ผลการดำเนินงาน	๘ ข้อ		๘ ข้อ		
ผลการประเมิน	๕ คะแนน		๕ คะแนน		
ผลรวมขององค์ประกอบที่ ๑	๕.๐๐ (ดีมาก)		๕.๐๐ (ดีมาก)		

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

จุดแข็ง

- เขียนบรรยายรายละเอียดตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อได้ชัดเจนทุกพันธกิจ
- มีการประชุมติดตามประเมินผลตามตัวบ่งชี้ เพื่อพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ และ Strategy Map ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะวิทยาศาสตร์

นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน

-

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๒.๑ ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	๑. มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	✓		✓		
	๒. มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	✓		✓		
	๓. ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หมายถึง ต้องมีการประเมินผลตาม “ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิ	✓		✓		

สาขาหรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ” กรณีที่หลักสูตรใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้กลางที่กำหนดในภาคผนวกที่ ๑) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีพ ต้องได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องด้วย					
--	--	--	--	--	--

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	๔. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓ ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ ๘0 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี ทุกหลักสูตร	✓		✓		
	๕. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓ ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ ๔ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การ	✓		✓		

ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกตัวบ่งชี้และทุกหลักสูตร					
---	--	--	--	--	--

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	๖. มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริการหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติม เฉพาะกลุ่ม ค ๑ และ ค ๒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ไม่มีการประเมิน)	-		-		
	๗. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะ กลุ่ม ค และ ง)	✓		✓		
	๘. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนนิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรมากกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนนิสิตทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม ค๑ และ ง)	✓		✓		
	ผลการดำเนินงาน	๗ ข้อ		๗ ข้อ		
	ผลการประเมิน	๕ คะแนน		๕ คะแนน		
๒.๔ ระบบการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสาย	๑. มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผล และมีแผนการบริหารและพัฒนา	✓		✓		

สนับสนุน	บุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์				
----------	---	--	--	--	--

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาฟิสิกส์ศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	๒. มีการบริหารและการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	✓		✓		
	๓. มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		✓		
	๔. มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนิสิต ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	✓		✓		
	๕. มีการให้ความรู้ด้านจรรยา –บรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ	✓		✓		
	๖. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	✓		✓		
	๗. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	✓		✓		
	ผลการดำเนินงาน	๗ ข้อ		๗ ข้อ		
	ผลการประเมิน	๕ คะแนน		๕ คะแนน		
๒.๖ ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	✓		✓		

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาฟิสิกส์ศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมิน	คณะกรรมการ	หมายเหตุ
-----------	--------------	------------	------------	----------

		ตนเอง		ประเมิน	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
	๒. ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓		✓	
	๓. ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	✓		✓	
	๔. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	✓		✓	
	๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓		✓	
	๖. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	✓		✓	

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกา รเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา	✓		✓		

	ผลการดำเนินงาน	๗ ข้อ		๗ ข้อ	
		๕ คะแนน		๕ คะแนน	
๒.๗ ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต	๑. มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร	✓		✓	
	๒. มีการนำผลจากข้อ ๑ มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	✓		✓	
	๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศและงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต	✓		✓	
	๔. มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นิสิตระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัย หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ	✓		✓	

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	๕. มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่บัณฑิตระดับปริญญาตรีและบัณฑิตที่จัดโดยคณะ	✓		✓		
	๖. มีระบบและกลไกสนับสนุนการประยุกต์ใช้ผลงานจากวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม	-		-		

	ค๑ (มหาวิทยาลัยเกษตร- ศาสตร์ไม่มีการประเมิน)				
	๗. มีการพัฒนาทักษะนิสิตใน การจัดทำบทความจากวิทยานิพนธ์ และมีการนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารระดับนานาชาติ (เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม ง)	✓		✓	
	ผลการดำเนินงาน	๖ ข้อ		๖ ข้อ	
	ผลการประเมิน	๕ คะแนน		๕ คะแนน	
๒.๘ ระดับ ความสำเร็จ ของการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมที่จัด ให้กับนิสิต	๑. มีการกำหนดพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมสำหรับนิสิต ที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลาย ลักษณ์อักษร	✓		✓	
	๒. มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่ พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนิสิตที่ต้องการ ส่งเสริมตามข้อ ๑ ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นิสิตและผู้เกี่ยวข้อง ทราบอย่างทั่วถึงทั้งคณะ	✓		✓	

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมิน ตนเอง		คณะกรรมการ ประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	๓. มีโครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ กำหนดในข้อ ๑ โดยระบุตัวบ่งชี้ และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ ชัดเจน	✓		✓		
	๔. มีการประเมินผลโครงการ หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตตามตัวบ่งชี้ และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ ๓ โดยมีผลการประเมินบรรลุ เป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ของตัวบ่งชี้	✓		✓		
	๕. มีนิสิตหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ นิสิตได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยหน่วยงานหรือ องค์กรระดับชาติ	✓		✓		
	ผลการดำเนินงาน	๕ ข้อ		๕ ข้อ		

	ผลการประเมิน	๕ คะแนน	๕ คะแนน	
	ผลรวมของ องค์ประกอบที่ ๒	๕.๐๐ (ดีมาก)	๕.๐๐ (ดีมาก)	

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง

๑. จำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีมากกว่า ๓๐% ของจำนวนนิสิตทั้งหมดทุกระดับการศึกษา
๒. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำแผนอัตรากำลังของบุคลากรใน ๕ ปี ข้างหน้า ไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำแผนอัตรากำลังของบุคลากรใน ๕ ปี ข้างหน้า ให้ชัดเจน โดยระบุแต่ละปี

นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน

-

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๓.๑ ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	๑. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต	✓		✓		- เพิ่มหลักฐานคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
	๒. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต	✓		✓		- เขียนบรรยายเพิ่ม เรื่อง ประกาศนียบัญหาพิเศษ
	๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นิสิต	✓		✓		
	๔. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า	✓		✓		
	๕. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า	✓		✓		
	๖. มีผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ ๑-๓ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕		✓	✓		- เพิ่มหลักฐานจำนวนนิสิตที่ขอทุนปัญหาพิเศษและเข้าร่วมประชุมวิชาการของคณะ
	๗. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนิสิต		✓		✓	
	ผลการดำเนินงาน	๕ ข้อ		๖ ข้อ		
	ผลการประเมิน	๓ คะแนน		๔ คะแนน		
๓.๒ ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนิสิต	๑. คณะจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน	✓		✓		
	๒. มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นิสิต	✓		✓		- ให้เขียนใน SAR ใหม่ เรื่อง กิจกรรมที่ฝึกให้นิสิตดำเนินการ เพิ่มหลักฐานแผนโครงการ การดำเนินงาน ประเมินนำมาปรับปรุง

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพณิชยศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	๓. มีการส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนิติน้อย ๕ ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี และอย่างน้อย ๒ ประเภทสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา จากกิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ - กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม	✓		✓		
	๔. มีการสนับสนุนให้นิสิตสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย และระหว่างมหาวิทยาลัย และมีกิจกรรมร่วมกัน	✓		✓		
	๕. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	✓		✓		
	๖. มีการนำผลประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต	✓		✓		- เพิ่มหลักฐานการนำผลประเมินไปปรับปรุงให้ชัดเจนขึ้น
	ผลการดำเนินงาน	๖ ข้อ		๖ ข้อ		
	ผลการประเมิน	๕ คะแนน		๕ คะแนน		
	ผลรวมขององค์ประกอบที่ ๓	๔.๐๐ (ดี)		๔.๕๐ (ดี)		

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพณิชยศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต

จุดแข็ง

๑. มีการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตเป็นจำนวนมาก ครอบคลุมทุกด้านทั้งวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา ฯลฯ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

๑. เขียนข้อมูลใน SAR บางข้อให้ชัดเจนและเพิ่มหลักฐาน เช่น ได้นำผลประเมินไปปรับปรุงอย่างไร

นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน

-

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์ องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๔.๑ ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๑. มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของคณะ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	✓		✓		
	๒. มีการบูรณาการกระบวนการ	✓		✓		

วิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน					
๓. มีการพัฒนาศักยภาพด้าน การวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และ ให้ความรู้ด้วยจรรยาบรรณการ วิจัยแก่อาจารย์ประจำและ นักวิจัยประจำ	✓		✓		
๔. มีการจัดสรรงบประมาณของ คณะเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์	✓		✓		
๕. มีการสนับสนุนพันธกิจด้าน การวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ตามอัตลักษณ์ของคณะอย่าง น้อย ๒ ประเด็นต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการวิจัยฯ หรือหน่วย วิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย ฯ - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูล สนับสนุนการวิจัยฯ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการ รักษาความปลอดภัยในการวิจัยฯ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยใน ห้องปฏิบัติการวิจัย - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริม งานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุม วิชาการ การจัดแสดงงาน สร้างสรรค์ การจัดให้มี ศาสตราจารย์อาคันตกะหรือ ศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)	✓		✓		- เพิ่มข้อมูลใน SAR เรื่อง การใช้ ห้องปฏิบัติการวิจัย

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์ องค์กรประกอบที่ ๔ การวิจัย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๖. มีการติดตามและประเมินผล การสนับสนุนในข้อ ๔ และ ข้อ ๕ อย่างครบถ้วนทุกประเด็น	๖. มีการติดตามและประเมินผล การสนับสนุนในข้อ ๔ และ ข้อ ๕ อย่างครบถ้วนทุกประเด็น	✓		✓		- เพิ่มข้อความใน SAR และหลักฐาน เรื่อง การใช้ห้องปฏิบัติการ การขอใช้ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ
	๗. มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจ ด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ของคณะ		✓		✓	
	ผลการดำเนินงาน	๖ ข้อ		๖ ข้อ		
	ผลการประเมิน	๔ คะแนน		๔ คะแนน		
๔.๒ ระบบและ กลไกการ จัดการความรู้	๑. มีระบบและกลไกสนับสนุนการ เผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ	✓		✓		

จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	หรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ				
	๒. มีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	✓		✓	
	๓. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้จากข้อ ๒ สู่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	✓		✓	
	๔. มีการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน	✓		✓	

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพหุศึกษาศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	๕. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด		✓	✓		- อ้างอิงตามมหาวิทยาลัย
	๖. มีระบบและกลไกส่งเสริมการจัดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร และมีการยื่นจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร (เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม ค๑ และ ง)		✓		✓	
	ผลการดำเนินงาน	๔ ข้อ		๕ ข้อ		
	ผลการประเมิน	๔ คะแนน		๔ คะแนน		
๔.๓ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ		๒,๐๘๕,๑๒๕		๑,๕๕๒,๐๕๖.๒๕		
		๕ คะแนน		๕ คะแนน		
	ผลรวมขององค์ประกอบที่ ๔	๔.๓๓ (ดี)		๔.๓๓ (ดี)		

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย

จุดแข็ง

๑. มีศักยภาพในการหาทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก และมีงบประมาณสูงมาก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

๑. กระตุ้นให้คณาจารย์ตีพิมพ์ผลงานใน Journal ฐานข้อมูล ISI ให้มากขึ้น
๒. มีอาจารย์ที่มีศักยภาพขอทุนวิจัยคนเดียวได้หลายโครงการ ควรกระตุ้นให้อาจารย์ที่ยังไม่ได้ขอทุนยื่นขอทุนด้วย

นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน

-

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๕ การบริการทางวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๕.๑ ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	๑. มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	✓		✓		- เพิ่มหลักฐานแผนการบริการวิชาการในแผนปฏิบัติการประจำปี
	๒. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	✓		✓		
	๓. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย	✓		✓		
	๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย	✓		✓		
	๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย		✓	✓		
	ผลการดำเนินงาน	๔ ข้อ		๕ ข้อ		
	ผลการประเมิน	๔ คะแนน		๕ คะแนน		
๕.๒ กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	๑. มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของคณะ	✓		✓		
	๒. มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ	✓		✓		
	๓. มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม	✓		✓		

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๕ การบริการทางวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	๔. มีการนำผลการประเมินในข้อ ๓ ไปพัฒนาระบบและกลไกหรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ	✓		✓		
	๕. มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในคณะและเผยแพร่สู่สาธารณชน	✓		✓		
	ผลการดำเนินงาน	๕ ข้อ		๕ ข้อ		
	ผลการประเมิน	๕ คะแนน		๕ คะแนน		
	ผลรวมขององค์ประกอบที่ ๕	๔.๕๐ (ดี)		๕.๐๐ (ดีมาก)		

จุดแข็ง

๑. มีโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน
๒. มีโครงการบริการวิชาการที่เกิดประโยชน์และเสริมสร้างความเข้มแข็งต่อสังคม
๓. บุคลากรมีศักยภาพในการให้บริการวิชาการและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน

-

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน	หมายเหตุ
-----------	--------------	-----------------	-------------------	----------

		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๖.๑ ระบบและกลไกการทำงาน บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๑. มีระบบและกลไกการทำงาน บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และ ดำเนินการตามระบบที่กำหนด	✓		✓		
	๒. มีการบูรณา การงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมนิสิต	✓		✓		
	๓. มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือ การบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน	✓		✓		
	๔. มีการประเมินผลความสำเร็จ ของการบูรณา การงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมนิสิต	✓		✓		
	๕. มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการบูรณาการงานด้าน ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม กับการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมนิสิต	✓		✓		- เพิ่มข้อมูลใน SAR ว่าปรับปรุงอย่างไร และเพิ่มหลักฐานในแฟ้ม
	๖. มีการกำหนดหรือสร้าง มาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและ วัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ ยอมรับในระดับชาติ		✓		✓	
	ผลการดำเนินงาน		๕ ข้อ		๕ ข้อ	
ผลการประเมิน		๕ คะแนน		๕ คะแนน		
ผลรวมของ องค์ประกอบที่ ๖		๕.๐๐ (ดีมาก)		๕.๐๐ (ดีมาก)		

**ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพหุศึกษาศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**

จุดแข็ง

๑. มีโครงการศึกษาพรรณไม้และวัฒนธรรมไทยภายในวัดบวรนิเวศวิหาร ซึ่งเป็นการบูรณาการด้านศิลปะวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนได้เป็นรูปธรรมชัดเจน
๒. มีจำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจำนวนมาก และครอบคลุมทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน

-

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๗.๒ การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	๑. มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย	✓		✓		- เพิ่มฝังประเด็นความรู้ตามพันธกิจแต่ละด้าน
	๒. กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑	✓		✓		
	๓. มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยน	✓		✓		

เรียนรู้จากความรู้ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑ และเผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด					
๔. มีการรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑ ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ โดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge)	✓		✓		
๕. มีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาที่เป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge) และจากความรู้ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	✓		✓		- ขอสรุปการนำความรู้มาใช้จริง

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชาพฤกษศาสตร์
องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	ผลการดำเนินงาน	๕ ข้อ		๕ ข้อ		
	ผลการประเมิน	๕ คะแนน		๕ คะแนน		
	ผลรวมขององค์ประกอบที่ ๗	๕.๐๐ (ดีมาก)		๕.๐๐ (ดีมาก)		

จุดแข็ง

- มีพิพิธภัณฑ์องค์ความรู้ทางพฤกษศาสตร์ และ website ของพิพิธภัณฑ์องค์ความรู้ทางพฤกษศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

- ควรกำหนดประเด็นความรู้ในด้านการวิจัยเพิ่มเติม

นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน

-

๕. สรุปการประเมินทุกองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	ค่าคะแนนรายองค์ประกอบ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ	๕.๐๐	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต	๕.๐๐	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานิสิต	๔.๕๐	ดี
องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย	๔.๓๓	ดี
องค์ประกอบที่ ๕ การบริการทางวิชาการแก่สังคม	๕.๐๐	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๕.๐๐	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและจัดการ	๕.๐๐	ดีมาก
ค่าคะแนนโดยเฉลี่ย	๔.๘๐	ดีมาก

รายงานโดย

(รองศาสตราจารย์พิณทิพย์ กรรณสูตร)

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ศุภลักษณ์ โรมนันท์)

กรรมการ

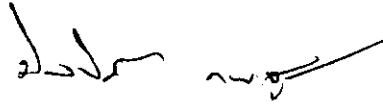
(รองศาสตราจารย์ ดร.อุษณีย์ ลีรวัฒน์)

กรรมการ

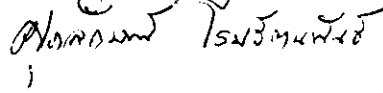
(นางสาวอุษาวดี แซ่หลี่)

เลขานุการ

รายงานโดย



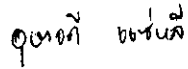
(รองศาสตราจารย์พิณทิพย์ กรรณสูตร)



(รองศาสตราจารย์ศุภลักษณ์ โรมรัตนพันธ์)



(รองศาสตราจารย์ ดร.อุษณีย์ สิริวัฒน์)



(นางสาวอุษาวดี แซ่หลี่)

ประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

เลขานุการ