

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน
ภาควิชา สัตววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
วันที่ 11 พ.ค. 54 เวลา 13.30 -16.00 น.

4. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตารางผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของ ภาควิชา _____
 องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	1. มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย และดำเนินการตามระบบที่กำหนด		✓	✓		ใช้ระบบและกลไกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
	2. มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	✓		✓		
	3. ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หมายถึง ต้องมีการประเมินผลตาม “ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน” กรณีที่หลักสูตรได้ยังไม่ีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้กลางที่กำหนดใน	✓		✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	ภาคผนวกที่ 1) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีพต้องได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องด้วย					
	4. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี ทุกหลักสูตร	✓		✓		
	5. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกตัวบ่งชี้และทุกหลักสูตร		✓	✓		มีคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรทุกระดับ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	6. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติม เฉพาะ กลุ่ม ค และ ง)	✓		✓		
	7. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนนิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนนิสิตทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติม เฉพาะกลุ่ม ค1 และ ง)		✓		✓	
	ผลการดำเนินงาน	4 คะแนน		4 คะแนน		
	ผลการประเมิน	ดี		ดี		
2.4 ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	1. มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผล และมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์	✓		✓		
	2. มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	✓		✓		
	3. มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	4. มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนิสิตตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	✓		✓		
	5. มีการให้ความรู้ด้านจรรยา –บรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ	✓		✓		
	6. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน		✓	✓		
	7. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหาร และการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน		✓	✓		
	ผลการดำเนินงาน	4 คะแนน		5 คะแนน		
	ผลการประเมิน	ดี		ดีมาก		
2.6	ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน					
	1. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	✓		✓		
	2. ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓		✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
	3. ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	✓		✓		
	4. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	✓		✓		
	5. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		✓	✓		
	6. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชา ต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	✓		✓		
	7. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ ทุก รายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา		✓		✓	
	ผลการดำเนินงาน	3 คะแนน		4 คะแนน		
	ผลการประเมิน	พอใช้		ดี		
2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผล การเรียนตาม	1. มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลา		✓	✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
คุณลักษณะ ของบัณฑิต	ตามแผนกำหนดการศึกษาของ หลักสูตร					
	2. มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ ในการปรับปรุงหลักสูตร การ จัดการเรียนการสอน การวัดผล การศึกษาและสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะ อาชีพและคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต		✓		✓	
	3. มีการส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศและ งบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณลักษณะของบัณฑิต	✓		✓		
	4. มีระบบและกลไกการส่งเสริม ให้นิสิตระดับปริญญาตรีและ บัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม การประชุมวิชาการหรือนำเสนอ ผลงานทางวิชาการในที่ประชุม ระหว่างมหาวิทยาลัย หรือที่ ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ	✓		✓		
	5. มีกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมให้แก่นิสิต ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตที่ จัดโดยคณะ	✓		✓		
	6. มีการพัฒนาทักษะนิสิตใน การจัดทำบทความจากวิทยานิพนธ์ และมีการนำไปตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารระดับ นานาชาติ (เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะกลุ่มง)	✓		✓		
	ผลการดำเนินงาน	4 คะแนน		4 คะแนน		
	ผลการประเมิน	ดี		ดี		
2.8 ระดับ ความสำเร็จ ของการ	1. มีการกำหนดพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมสำหรับนิสิต ที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลาย	✓		✓		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐาน	การประเมินตนเอง		คณะกรรมการประเมิน		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่จัดให้กับนิสิต	ลักษณะอักษร					
	2. มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนิสิตที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ 1 ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นิสิตและผู้เกี่ยวข้อง ทราบอย่างทั่วถึงทั้งคณะ	✓		✓		
	3. มีโครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่กำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน	✓		✓		
	4. มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนิสิตตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้	✓		✓		
	5. มีนิสิตหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนิสิตได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ		✓		✓	
	ผลการดำเนินงาน	4 คะแนน		4 คะแนน		
	ผลการประเมิน	ดี		ดี		
ผลรวมขององค์ประกอบที่ 2	ผลการดำเนินงาน	3.8 คะแนน		4.2 คะแนน		
	ผลการประเมิน	ดี		ดี		

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนนิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนนิสิตทั้งหมดทุกระดับการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการวางแผนการรับนิสิตเพื่อให้มีจำนวนนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนนิสิตทั้งหมดทุกระดับการศึกษา
- ควรมีการนำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร
- ควรกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายทุกโครงการ

นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน

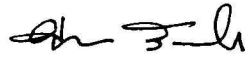
.....

.....

.....

.....

รายงานโดย



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา รัตนาภ))

ประธานกรรมการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณิณี สิริวัฒมน))

กรรมการ



(ดร.อำไพ ทองธีรภาพ)

กรรมการ



(นางศรินยา ม่วงเพ็ง)

เลขานุการ